

Percepciones sobre la vida independiente de personas con discapacidad, antes y después de un curso de formación en Chile

Presentan:

- Loreto López Muñoz
- Priscilla Álvarez Vidal

Coautores:

- Jimena Luna Benavides
- Víctor Ulloa Jara

Segundo Congreso Discapacidad y Ciudadanía
19/11/2025



Proyecto: Red Vida Independiente

Objetivo: fortalecer la autonomía, autodeterminación y vida independiente de personas con discapacidad en Chile, mediante un programa de formación integral dirigido a personas con discapacidad, sus familias, asistentes personales y la comunidad en general.

- a) Financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad.
- b) Programa Tránsito a la Vida Independiente – Modalidad Capacitación.
- c) Desde noviembre de 2024 a octubre de 2025.

Componentes del proyecto

1

- Curso sobre Vida Independiente de Personas con Discapacidad. Modalidad online.

2

- Curso de formación de Asistentes Personales. Modalidad online y una clase presencial.

3

- 5 Jornadas presenciales: Antofagasta, Lo Prado, Curicó, Temuco y Punta Arenas.

4

- Seminario internacional sobre Vida Independiente (Santiago).



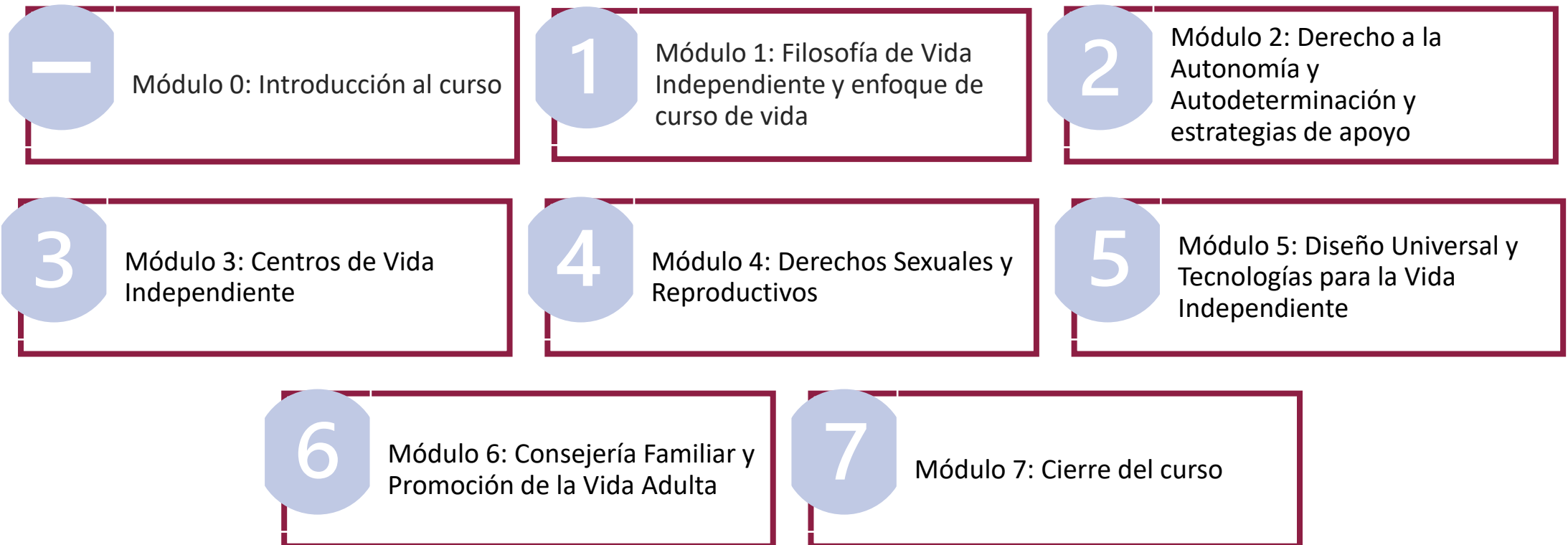
Curso sobre Vida Independiente de Personas con Discapacidad.

Objetivo general: Fomentar la autonomía y la capacidad de decisión de las personas con discapacidad en distintos ámbitos.

Modalidad: Clases online asincrónicas (en una plataforma usando LearnPress) y algunas clases sincrónicas (mediante la plataforma Zoom).

Estructura del curso

- Tiene 8 módulos (2 administrativos y 6 de contenidos) y se desarrolla en 45 horas pedagógicas.



Encuesta de Percepción sobre Vida Independiente

Objetivos:

1. Identificar cómo se perciben distintas situaciones vinculadas al ejercicio de la vida independiente de personas con discapacidad.
2. Determinar si la realización del curso “Vida Independiente” modifica las percepciones de los y las estudiantes.
3. Comparar posibles diferencias en estas percepciones entre subgrupos, considerando perfil de participante, discapacidad, género y edad.

Diseño de instrumento

Cuestionario diseñado a partir de los tres ejes del Artículo 19 de la CDPD.

- a) la posibilidad de elegir dónde y con quién vivir, en el marco de procesos de desinstitucionalización;
- b) el acceso a servicios de apoyo, en particular la asistencia personal;
- c) la participación en instalaciones y servicios comunitarios en igualdad de condiciones.



Percepción sobre Vida Independiente

Como estudiante del curso sobre Vida Independiente, desarrollado por la Fundación Vida Independiente Chile y financiado por el Servicio Nacional de la Discapacidad, te invitamos a participar de una consulta sobre algunas situaciones específicas relacionadas con la vida independiente de personas con discapacidad.

Si ya leíste el consentimiento ¿quieres participar en esta consulta? *

- ☐ Sí, acepto participar.
- ☐ No acepto participar.

[Siguiente](#)

[Borrar formulario](#)

Sección: Preguntas de caracterización

Nombre completo *

Tu respuesta

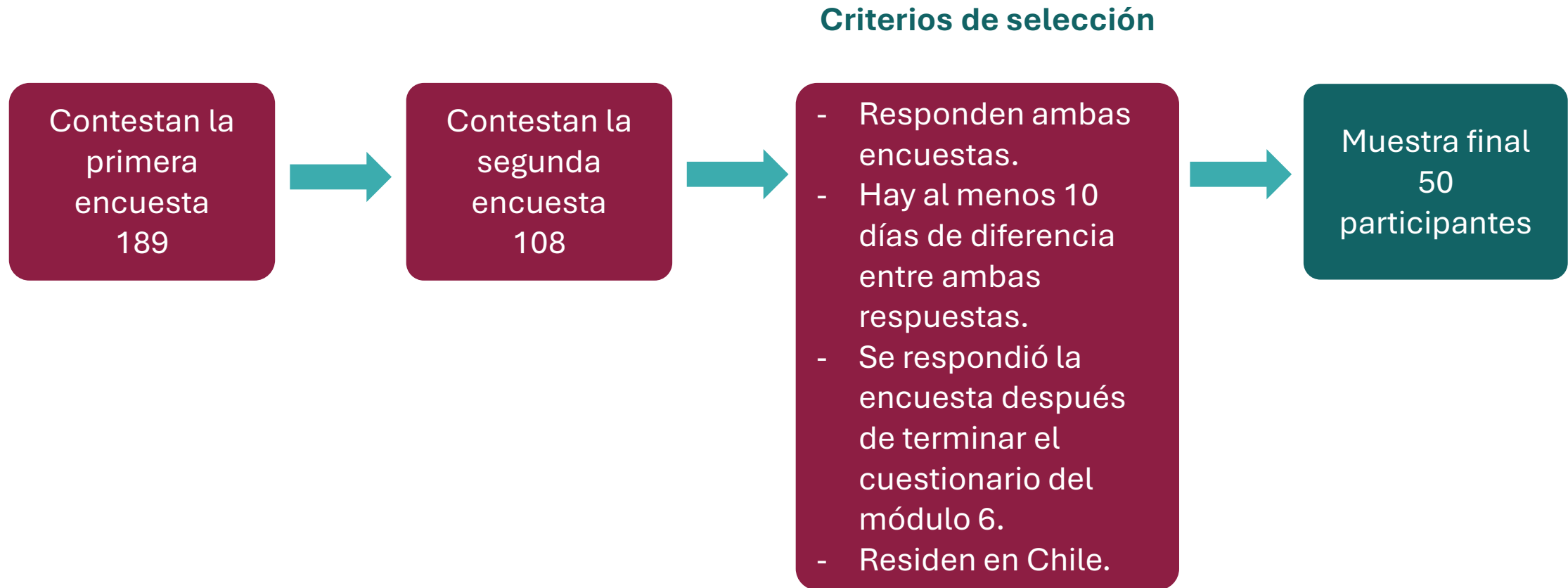
Sección: Preguntas de caracterización

- Nombre completo
- Mail
- ¿Con cuál o cuáles de los siguientes **perfiles** te identificas?
 - Persona con discapacidad.
 - Familiar o persona cuidadora de persona con discapacidad.
 - Profesional o trabajador(a) en temas de discapacidad.
 - Profesional o trabajador(a) ajeno a temas de discapacidad.

Sección: Percepción sobre actividades de vida independiente

A continuación, hay una pregunta, con frases relacionadas a discapacidad y vida independiente. Para cada frase, indica tu nivel de acuerdo:	No estoy de acuerdo.	Ni de acuerdo ni en desacuerdo.	Estoy de acuerdo.
Entiendo qué es el derecho a vivir de forma independiente.	Tema general: Vida independiente.		
Sé para qué sirven los Centros de Vida Independiente.			
Las PcD pueden elegir dónde vivir y con quién, si tienen los apoyos que necesitan.	Tema 1: Autodeterminación y desinstitucionalización.		
Las PcD son capaces de tomar decisiones importantes sobre mi vida.			
A veces, yo como familia, cuidador(a), tutor o profesional, no dejo que las PcD decidan sobre aspectos de su vida.			
Las PcD pueden ser autónomas, aunque necesiten apoyos.	Tema 2: Acceso a apoyos.		
Conozco los apoyo y servicios que ayudan a una PcD a vivir de forma independiente.			
Sé cómo conseguir los apoyos que necesita una PcD en mi comunidad.			
Sé cómo pedir los apoyos que necesita una PcD para vivir de forma independiente.			
Creo que la asistencia personal ayuda a una PcD a tener una vida independiente.			
Falta información clara sobre los apoyos disponibles para PcD.			
Falta información clara sobre la accesibilidad en mi comunidad.	Tema 3: Acceso a servicios comunitarios.		
En mi barrio hay barreras físicas que dificultan la vida independiente.			

Participantes



Metodología

- Diseño cuasiexperimental, análisis pretest–posttest, sin grupo control.
- Aplicación de encuesta en 2 rondas: Antes de iniciar el curso y al finalizar el curso (terminar el cuestionario del módulo 6).
- Uso de consentimiento informado (en lenguaje claro). Actividad voluntaria.
- Se invita a todos los estudiantes matriculados en el curso.
- Uso de Google Form.

Análisis:

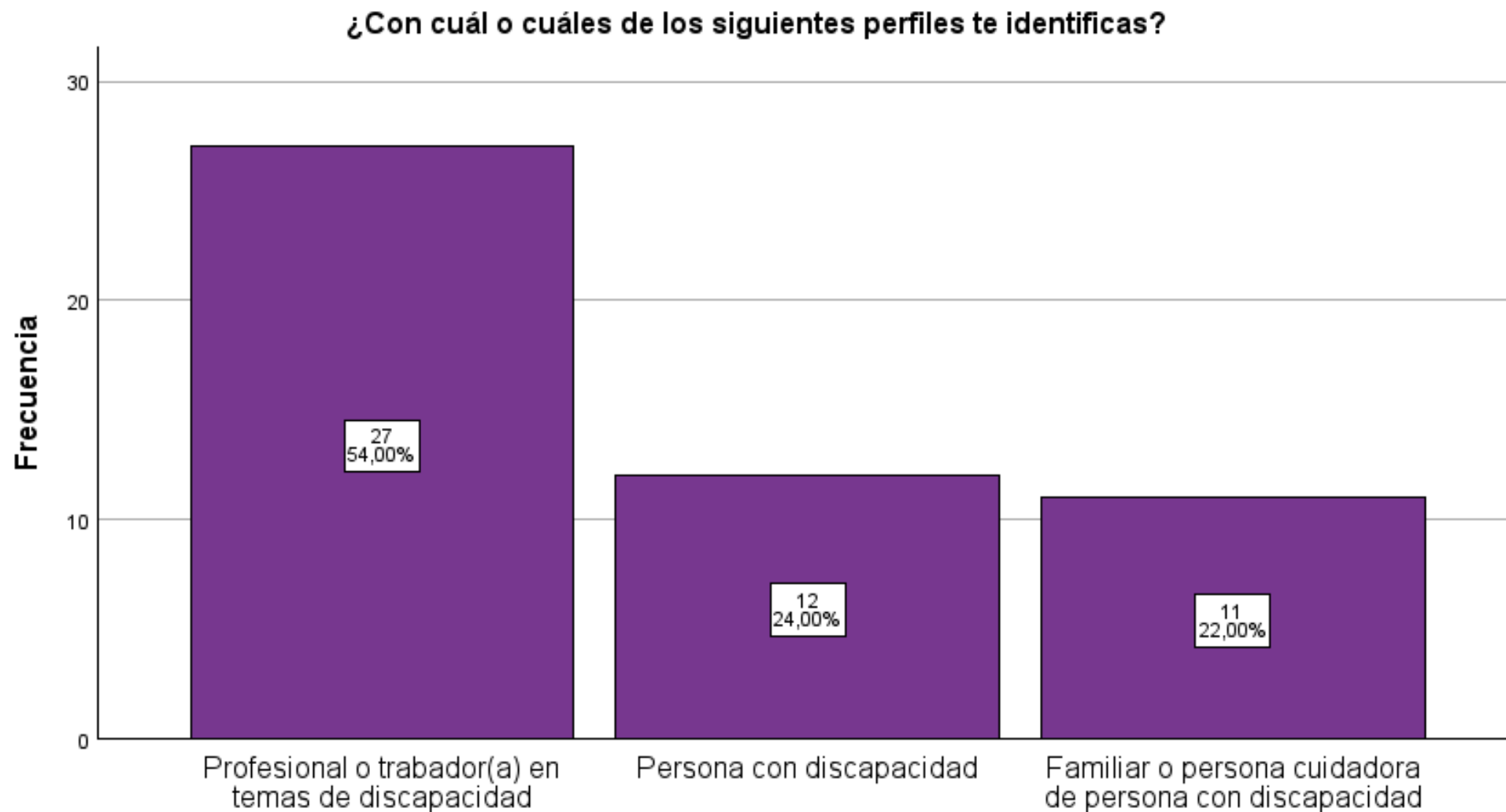
- Descriptivo de variables categóricas:
 - Perfil.
 - Género.
 - Rango de edad.
 - Región
 - Con o sin discapacidad.
 - Tipo de discapacidad.
- Relacional:
 - Análisis de datos no paramétricos (variable ordinal).
 - Pretest-posttest.
 - Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Resultados

Caracterización de participantes

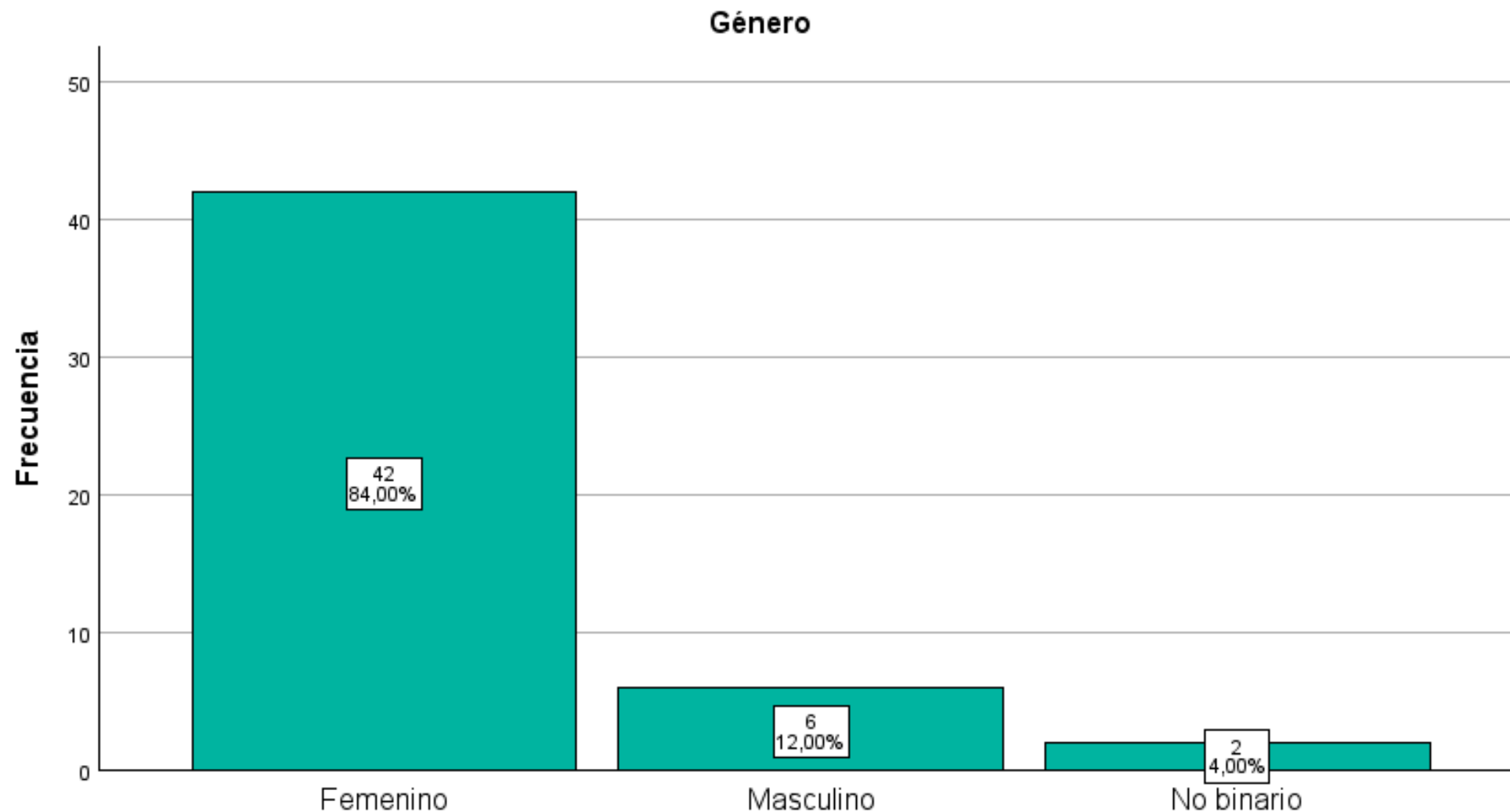
Análisis de percepción de vida independiente

Caracterización de participantes: Perfil



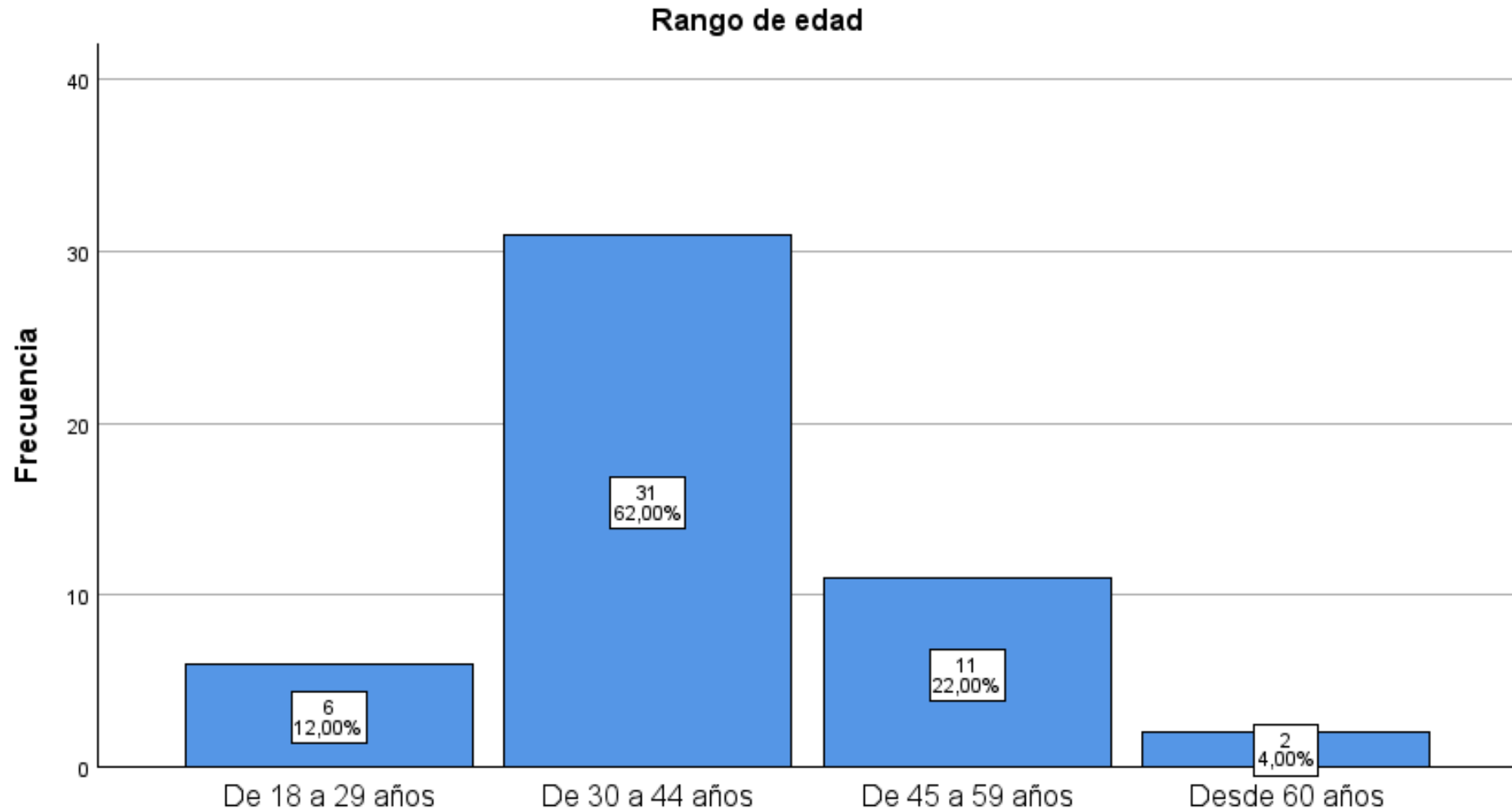
Caracterización de participantes:

Género



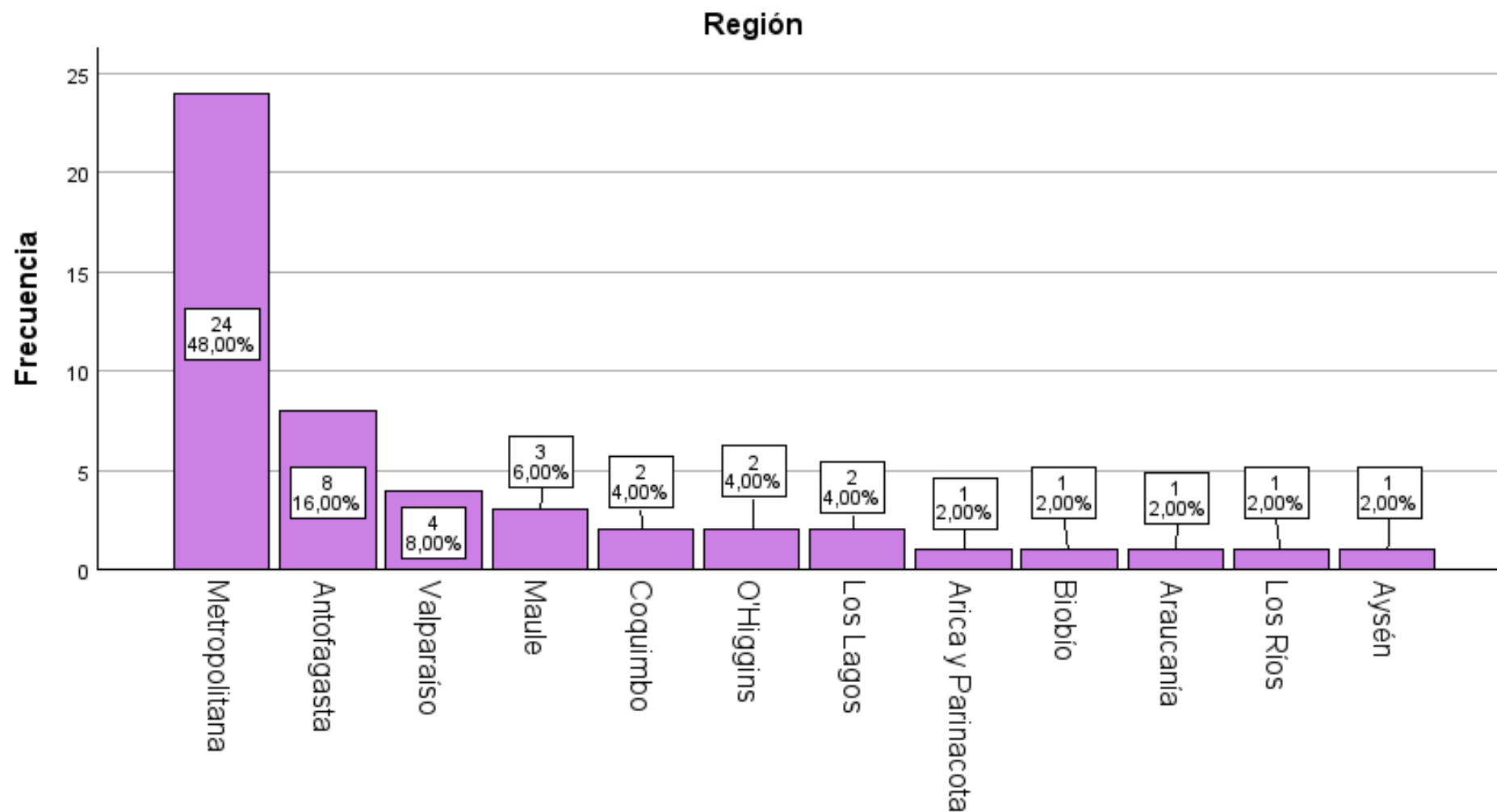
Caracterización de participantes:

Rango de edad

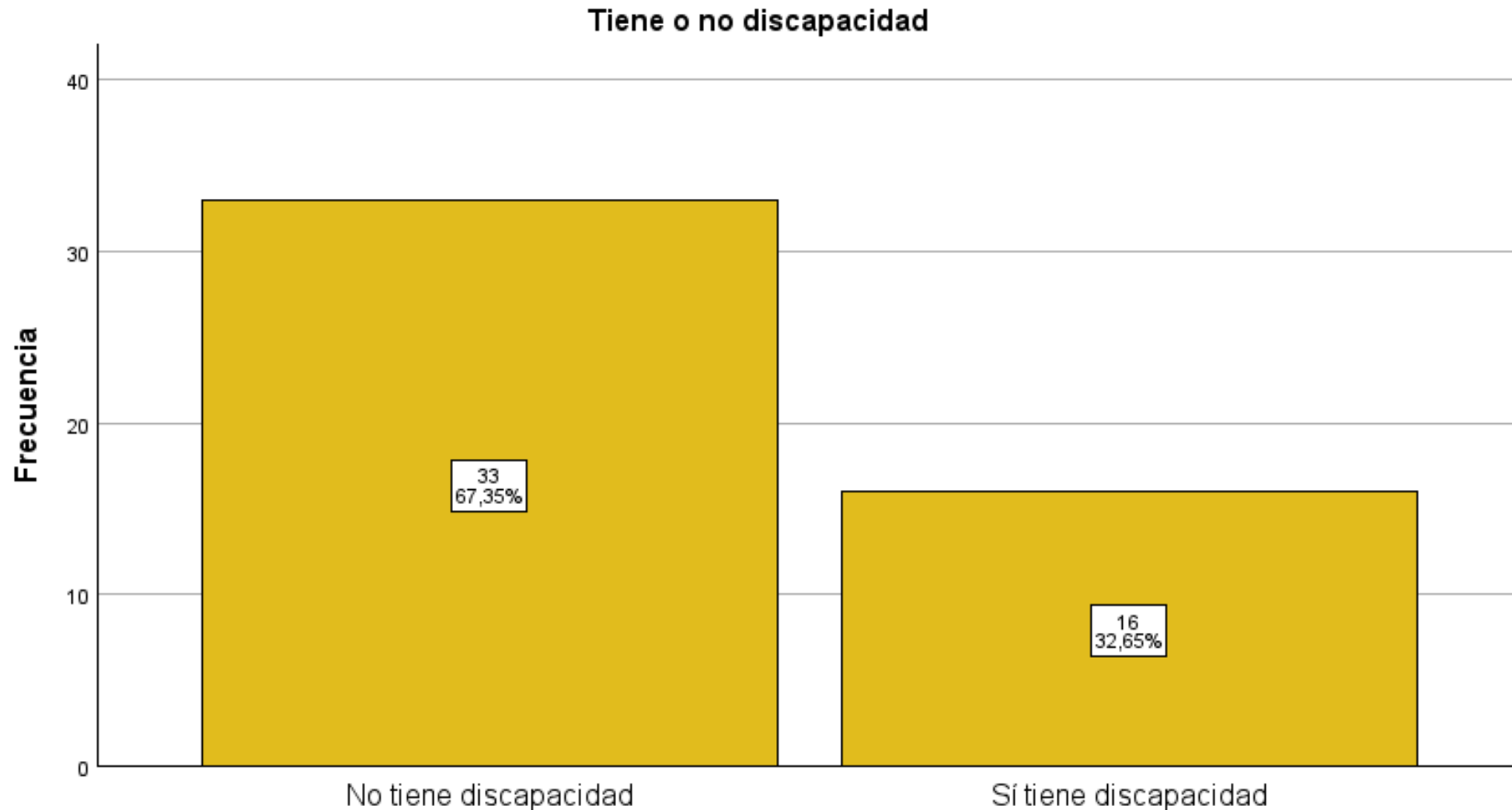


Caracterización de participantes:

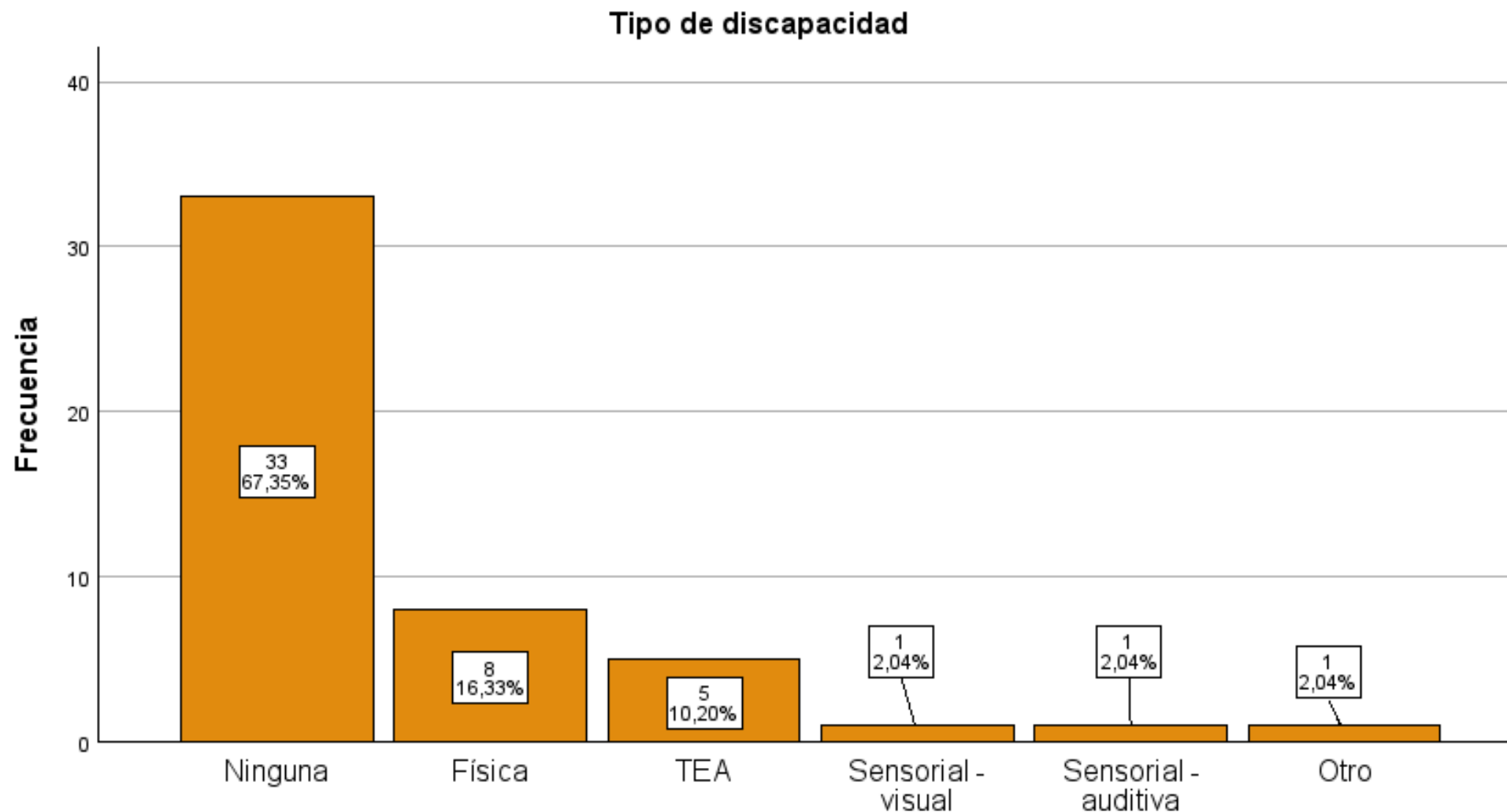
Región



Caracterización de participantes: Con o sin discapacidad



Caracterización de participantes: Tipo de discapacidad



Resultados de Percepción

Respondiendo a los siguientes objetivos:

1. Identificar cómo se perciben distintas situaciones vinculadas al ejercicio de la vida independiente de personas con discapacidad.
2. Determinar si la realización del curso “Vida Independiente” modifica las percepciones de los y las estudiantes.

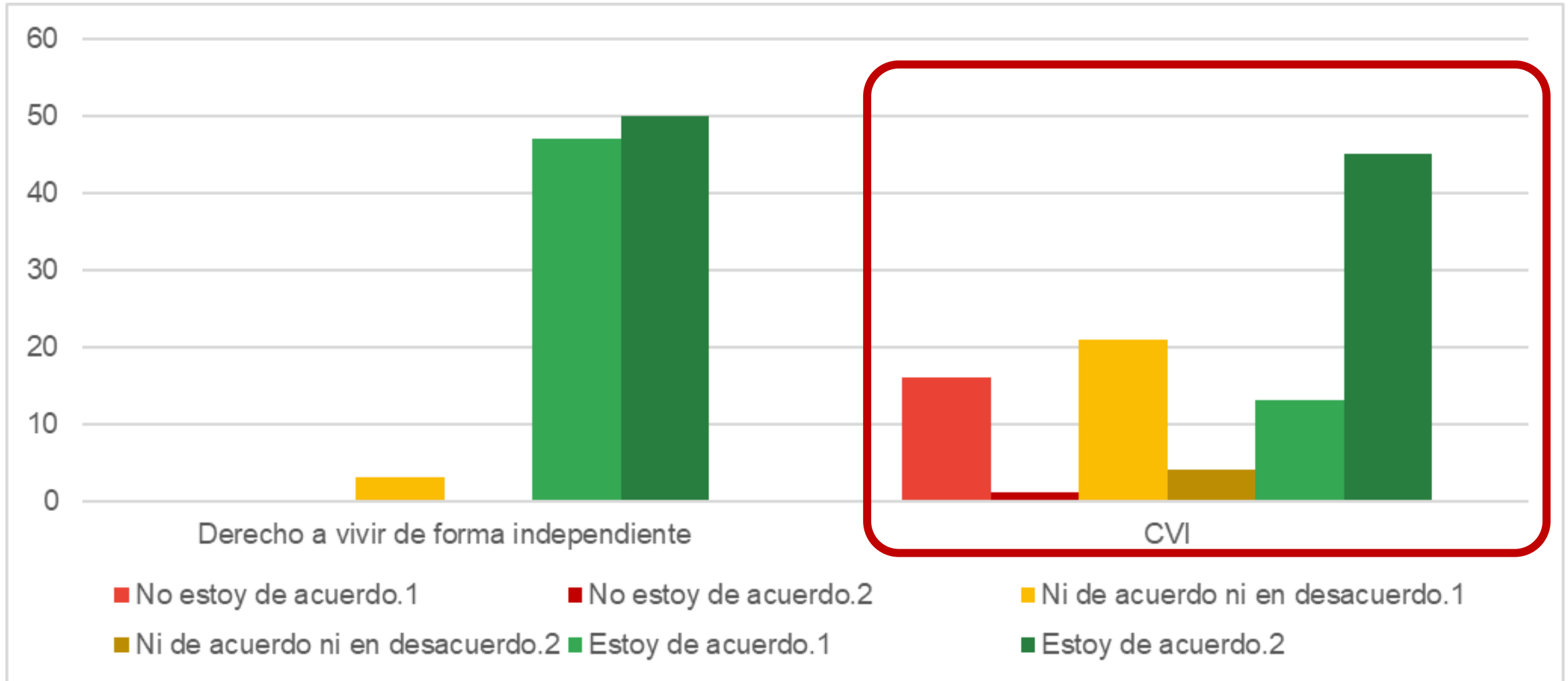
Nota: PcD se mide en primera persona y PsD en tercera persona.

Análisis de percepción de vida independiente

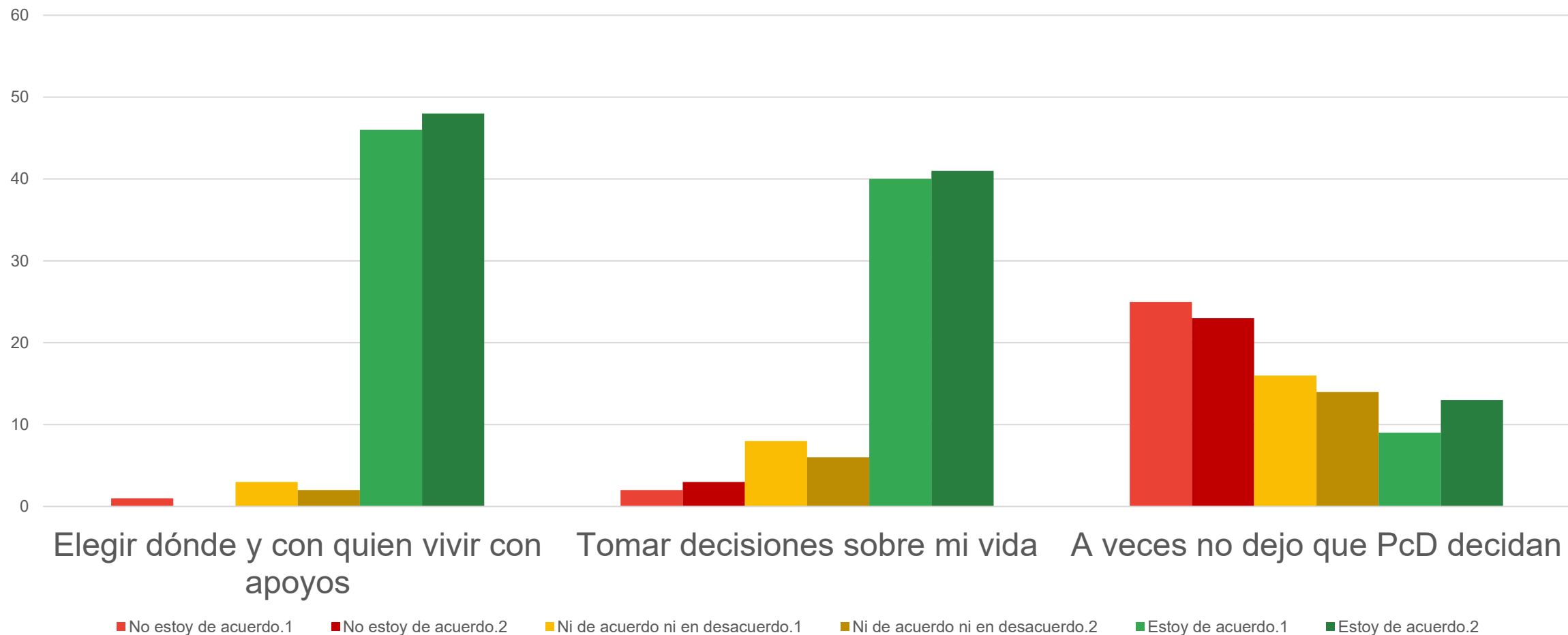
A continuación, hay una pregunta, con frases relacionadas a discapacidad y vida independiente. Para cada frase, indica tu nivel de acuerdo:	Sig. Todos	Sig. PcD	Sig. PsD
Entiendo qué es el derecho a vivir de forma independiente.	0,083	0,317	0,5
Sé para qué sirven los Centros de Vida Independiente.	< 0,001	0,006	< 0,001
Las PcD pueden elegir dónde vivir y con quién, si tienen los apoyos que necesitan.	0,317	1,00	0,257
Las PcD son capaces de tomar decisiones importantes sobre mi vida.	0,875	1,00	0,875
A veces, yo como familia, cuidador(a), tutor o profesional, no dejo que las PcD decidan sobre aspectos de su vida.	0,329	0,453	0,527
Las PcD pueden ser autónomas, aunque necesiten apoyos.	0,564	1,00	0,317
Conozco los apoyo y servicios que ayudan a una PcD a vivir de forma independiente.	< 0,001	0,180	< 0,001
Sé cómo conseguir los apoyos que necesita una PcD en mi comunidad.	< 0,001	0,157	< 0,001
Sé cómo pedir los apoyos que necesita una PcD para vivir de forma independiente.	< 0,001	0,317	< 0,001
Creo que la asistencia personal ayuda a una PcD a tener una vida independiente.	0,405	0,414	0,715
Falta información clara sobre los apoyos disponibles para PcD.	0,852	0,317	0,636
Falta información clara sobre la accesibilidad en mi comunidad.	0,123	0,705	0,057
En mi barrio hay barreras físicas que dificultan la vida independiente.	0,089	0,317	0,194

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas. Sig. 0,05

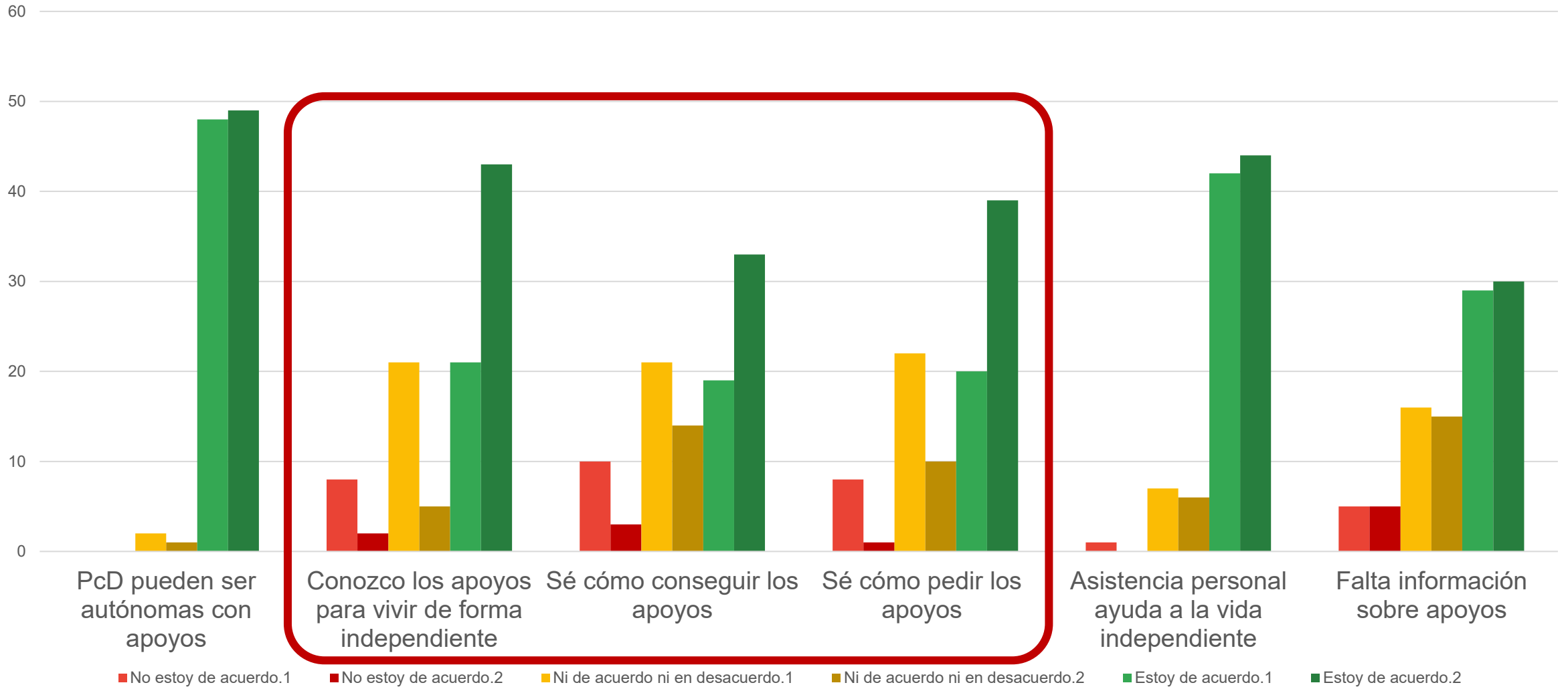
Tema general: Vida independiente.



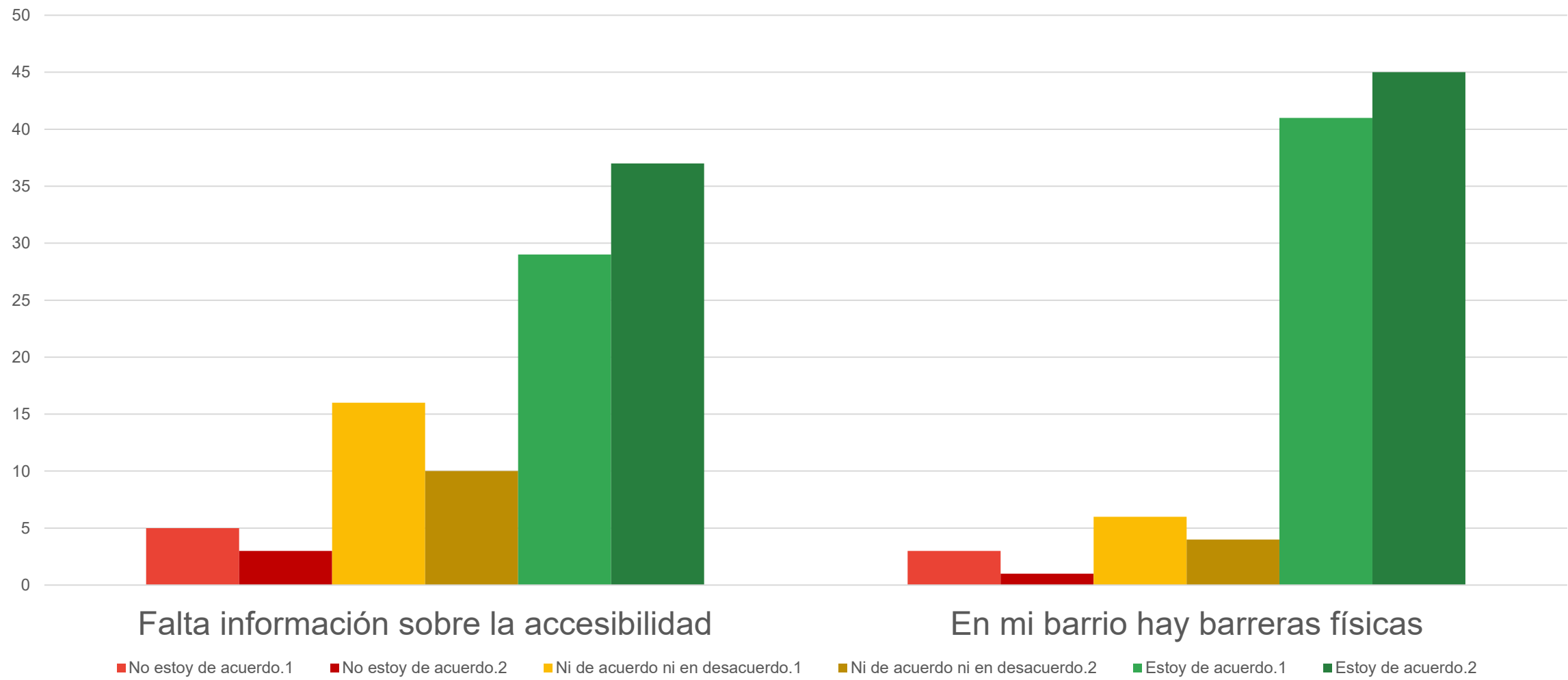
Tema 1: Autodeterminación y desinstitucionalización.



Tema 2: Acceso a apoyos.



Tema 3: Accesibilidad en la comunidad.



Conclusiones

Tema	Conclusiones
Tema general: Vida independiente.	<ul style="list-style-type: none">• En general, las y los participantes ya contaban con una percepción positiva sobre el derecho a vivir de forma independiente antes del curso.• En contraste, la afirmación sobre saber para qué sirven los Centros de Vida Independiente (CVI) sí mostró una mejora significativa en el conocimiento, especialmente entre personas sin discapacidad.
Tema 1: Autodeterminación y desinstitucionalización.	<ul style="list-style-type: none">• Las afirmaciones sobre que las PcD pueden elegir dónde vivir o tomar decisiones sobre su vida ya tenían altos niveles de acuerdo antes del curso, lo que explica la ausencia de cambios significativos.• El ítem “A veces no dejo que las PcD decidan” mostró una distribución de respuestas más diversa, reflejando posibles resistencias implícitas o dificultades para aplicar los principios de autodeterminación en la práctica.

Conclusiones

Tema	Conclusiones
Tema 2: Acceso a apoyos.	<ul style="list-style-type: none">• La información práctica sobre apoyos tuvo mayor impacto del curso. Se observan mejoras significativas en preguntas sobre: Conocer los apoyos disponibles; Saber cómo pedirlos o acceder a ellos.• Las personas sin discapacidad (PsD) fueron quienes más mejoraron sus respuestas, lo que indica que el curso aportó a brechas de información en este grupo.
Tema 3: Accesibilidad en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">• La percepción de accesibilidad en el entorno se mantiene, lo que sugiere que existe un conocimiento previo sobre falta de accesibilidad en los espacios comunitarios, cuyos cambios no están al alcance del curso.• No La mayoría de participantes coinciden en que: Falta información sobre accesibilidad; Existen barreras físicas en sus barrios.

Percepciones sobre la vida independiente de personas con discapacidad, antes y después de un curso de formación en Chile.

Presentan:

- Loreto López Muñoz
- Priscilla Álvarez Vidal

Coautores:

- Jimena Luna Benavides
- Víctor Ulloa Jara

Segundo Congreso Discapacidad y Ciudadanía
19/11/2025

